

**SCHEDA N°1 - OSSERVAZIONE ALUNNO DIVERSAMENTE ABILE
CON PROPOSTA TIPOLOGIA PEI**

Alunno/a: Classe:

Materia: Insegnante:

Area cognitiva

1) Attenzione

- a. E' capace di buona concentrazione e coglie gli aspetti importanti di un argomento
- b. Ha buone capacità di attenzione
- c. Ha capacità di attenzione limitate nel tempo e/o ad alcuni argomenti
- d. Si concentra raramente e spesso deve essere richiamato
- e. Non è quasi mai attento e spesso disturba
- f. _____

2) Capacità di comprendere semplici consegne

- a. Comprende correttamente e velocemente
- b. Comprende se guidato adeguatamente
- c. Comprende se guidato adeguatamente e se l'informazione è ripetuta più volte
- d. Comprende con molte difficoltà quasi tutte le consegne semplici, anche se guidato opportunamente
- f. _____

Area dell'autonomia

1. Impegno

- a. Esegue il lavoro diligentemente e puntualmente
- b. Svolge i lavori assegnati solo se sollecitato e aiutato costantemente
- c. Svolge i lavori assegnati in modo discontinuo anche se sollecitato costantemente
- d. Non esegue il lavoro, neanche se aiutato e sollecitato
- f. _____

2. Organizzazione

- a. E' ben organizzato, porta a termine il lavoro con cura e precisione
- b. E' disorganizzato: impreciso e disordinato nel materiale di lavoro
- c. E' spesso disorganizzato e dispersivo: ha bisogno di essere guidato costantemente
- d. Non porta mai il materiale scolastico nonostante le continue sollecitazioni
- f. _____

Area linguistico-comunicativa

(Il livello linguistico osservato riguarda sia la comunicazione verbale sia la comunicazione alternativa: Braille, Lis, gesti, suoni)

- a. Si esprime con una forma corretta e un lessico appropriato
- b. Si esprime attraverso un lessico molto semplice e una forma poco corretta
- c. Si esprime con molte difficoltà: lessico molto semplice e strutture elementari.

d. Elude la comunicazione

e. _____

Area socio-relazionale

1) Collaborazione

a. Collabora attivamente nel pieno rispetto delle regole e in piena autonomia

b. Collabora senza bisogno di particolari stimoli

c. Collabora saltuariamente e interviene senza rispettare le regole

d. Non sa controllare i propri comportamenti e talora è fonte di disturbo

e. _____

2) Socializzazione

a. Il comportamento è sempre corretto e rispettoso degli altri

b. Il comportamento è solo occasionalmente corretto

c. Il comportamento è irrispettoso e inappropriato e a volte offensivo per gli altri

d. _____

PROPOSTA TIPOLOGIA PEI

a. **PEI equipollente** (programmazione educativa individualizzata con obiettivi minimi).

Si fa riferimento alla programmazione di materia della classe con relativi obiettivi minimi e, se necessarie, opportune riduzioni e/o semplificazioni.

b. **PEI differenziato** (programmazione educativa individualizzata differenziata da quella della classe). Si allega la programmazione differenziata, con relativi contenuti e obiettivi propri.

Verifiche

- Per un PEI semplificato

- Prove uguali al resto della classe
- Prove formulate in modo diverso rispetto al resto della classe:
 - Per tempi
 - Per numeri di esercizi da svolgere
 - Per utilizzo di sussidi didattici compensativi (indicare quali)

▫ Per modalità (strutturate, non strutturate, domande aperte)

- Per un PEI differenziato

Prove atte a verificare il livello di apprendimento dell'alunno:

▫ Verifiche orali

a. Colloqui individuale

b. Domande dal posto

c. Autocorrezione

d. Esercitazioni pratiche individuali

e. Esercitazioni pratiche collettive

f. _____

▫ Verifiche scritte

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA MATERIA

Sulla base della programmazione per la classe, della osservazione dell'alunno/a e in relazione alle sue potenzialità, indicare i contenuti, gli obiettivi e gli strumenti relativi all'acquisizione delle competenze specifiche della disciplina.

CONTENUTI	OBIETTIVI	STRUMENTI

ANNOTAZIONI PARTICOLARI

N.B. Il presente modulo deve essere presentato da tutti i docenti all'insegnante di sostegno entro il 15 ottobre. L'eventuale variazione durante l' a.s. necessita la compilazione di un nuovo modulo.

DATA

FIRMA DEL DOCENTE